# Регистрационная карта расстановки (РКР)

# Самостоятельная работа ведущего расстановки

Ф4.14/y3

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО терапевта , проводившего расстановку и заполнившего карту |  |
| Номер группы, город |  |
| Дата проведения работы |  |
| Порядковый номер самостоятельно проведенной расстановки |  |
| Состав и характеристики группы заместителей | * интервизорская группа * коллеги-сослуживцы * учебная группа/ учебная группа «немецкой» программы * психотерапевтическая группа на «интенсиве» * психотерапевтическая группа в ИИСТ * психотерапевтическая группа в другой организации (указать название, адрес и телефон организации) * другое (указать) |
| Другая информация о внешних условиях |  |

*Информация о терапевте, проводившем расстановку*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст |  |
| Адрес(а) электронной почты (email) |  |
| Базовое образование | медицинское психологическое  педагогическое другое (указать) |
| Дополнительное образование (другие методы, подходы, направления помимо расстановок, используемые в работе с клиентами). |  |

|  |
| --- |
| ***Информация о содержании психотерапевтических сессий остается конфиденциальной. Любое использование конкретной информации в научных и практических целях допустимо с разрешения клиента (семьи) при сохранении конфиденциальности.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО члена семьи, обратившегося за помощью |  |
| ФИО протагониста (клиента, идентифицированного пациента) |  |
| Кто из членов семьи знает, что клиент обратился за помощью с желанием сделать расстановку (или что ему может быть предложен этот вид помощи) |  |
| Перечислите членов системы, присутствовавших на расстановке (протагонист, пара и т.п.) |  |
| Причина обращения (жалобы) |  |
| Возраст, социальное положение (профессия, должность) протагониста |  |
| ФИО, возраст, социальное положение партнера протагониста; типа отношений (брак, гражданский брак, другое) |  |
| Ф.И.О., возраст детей протагониста, их социальная активность (школа, д/с, домашние; кружки и спорт) |  |
| Кто из членов семьи проживает вместе |  |
| Ф.И.О., возраст (+ социальное положение, если живы) родителей (отчима/мачехи) протагониста |  |
| Обращения за помощью в прошлом по поводу **этих же жалоб**: когда и к кому, с каким результатом |  |
| Обращения за помощью в прошлом по **другим поводам**: когда, к кому, по каким поводам, с каким результатом |  |
| Был ли до этого опыт работы методом расстановок?  Если да, **то кем, когда, где, с каким запросом** проводилась расстановка? |  |
| Находится ли клиент (семья) в настоящее время в процессе психотерапии? | * Да * Нет |
| Если клиент (семья) в процессе терапии, то какая по счету сессия – нынешняя расстановка |  |
| Если клиент (семья) в процессе терапии, то в связи с чем (с какой целью) назначена расстановка |  |
| Кто является психотерапевтом ? | * Ведущий данной расстановки * Другой специалист |
| Основные проявления симптома у клиента (протагониста, ИП)  (*Выберите или выделите подходящий вариант/варианты,* ***остальные удалите.*** *Если предложенные варианты не подходят - напишите свой. В случаях, когда пункты имеют детализацию, пожалуйста, детализируйте*). Если симптомы выражены у других членов семьи, например, у ребенка, обязательно это укажите отдельно | * воровство * ложь * уходы из дома * суицидальное поведение (мысли, угрозы, действия) * вызывающее поведение в общественных местах * «неуправляемое» поведение * вызывающее, грубое поведение в семье * нелепое (неадекватное) поведение * гиперактивное поведение (СДВГ) * другие последствия органического поражения структур головного мозга * тревога * страхи * панические атаки * раздражительность * агрессия (фантазии, угрозы, действия) * разрушительные тенденции * депрессия * апатия * другие эмоционально-волевые нарушения (отсутствие интересов, инициативы, лень) * иллюзии, галлюцинации * бредовые высказывания * энурез, энкопрез * нервная анорексия и булимия * боли (голова, суставы, желудок, позвоночник) * нечеткие, неприятные телесные переживания * навязчивости, тики, «ритуалы» * нарушения речи, заикание * задержка психического развития * трудности контакта ребенка со сверстниками * конфликты между сиблингами * проблемы в школе (детском саду) (отказ от посещения, игнорирование требований, конфликты с учителями, сверстниками, объект преследований, драки) * отсутствие контакта в детско-родительских отношениях * конфликты в детско-родительских отношениях * трудности родителей в воспитании приемного ребенка, ребенка с хроническим соматическим заболеванием, психическим расстройством (указать каким), умственной отсталостью, другое (указать) * насилие * инцест * проблемы трехпоколенной семьи * проблемы во взаимоотношениях между взрослыми детьми и их родителями (отсутствие контакта, конфликт) * трудности выбора профессии и другие трудности самоопределения * трудности в принятии решений * трудности во взаимоотношениях с противоположным полом (на этапе знакомства, разрушительные стереотипы поведения, одиночество) * супружеские отношения/ отношения с партнером ( в т.ч. измена, ревность, потеря интереса) * трудности взаимоотношений с бывшим супругом/вторым родителем (отсутствие контакта, конфликт) * сексуальная дисгармония (отсутствие желания, несовпадение ритмов, функциональные нарушения у мужчины, функциональные нарушения у женщины) * проблемы репродуктивной сферы (бесплодие) * алкоголизм и другие химические зависимости * компьютерная и игровая зависимости * потеря (смерть) близких * перинатальные потери (аборты, выкидыши, внематочная и замершая беременности) * смерть детей * потеря здоровья (травмы, заболевания, угрожающие жизни) * межнациональные, межкультуральные и межконфессиональные проблемы * геронтологические проблемы (старение, выход на пенсию, одиночество) * повторяющиеся семейные сценарии * **другое** (указать) |
| Есть ли клинический диагноз у идентифицированного пациента (ИП) или других членов семьи |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата |  |
| Время начала расстановки |  |
| Время завершения расстановки |  |
| Степень готовности к расстановке (0-100%) |  |
| Внешние особенности протагониста | * Соответствие возрасту (реально выглядит на ??? лет) * Соответствие полу (да, с чертами противоположного пола в одежде, поведении, голосе) * Другие особенности внешнего вида, одежды: |
| Первые фразы на «стуле клиента» |  |
| Описание проблемы (словами членов семьи или протагониста) |  |
| Испробованные средства решения проблемы |  |
| Исключения из проблемной ситуации |  |
| Ожидаемые и желаемые изменения (словами протагониста или членов семьи) |  |
| Взаимодействие членов семьи во время сессии (невербальные, вербальные, их направление, активность, повторяемость) |  |
| Формы и виды предъявляемого сопротивления (в начале, в середине и в конце работы) |  |
| Данные из **истории семьи** (включая важные события и модели взаимоотношений в прародительской семье ИП (протагониста) по линии матери и отца; события и модели взаимоотношения в ядерной семье)  \***Генограмма** должна быть представлена отдельным файлом (это может быть скан или фото схемы) или в качестве последней страницы карты | По линии отца: |
| По линии матери: |
| Информация о **родительской** семье протагониста и важных событиях разных этапов его детства: |
| **Ядерная** (нынешняя) семья протагониста: |
| Предварительные гипотезы | Вариант 1: |
| Вариант 2: |
| Выбор типа расстановки (с заместителями, напольными якорями, другое). Поясните. |  |
| Первоначальный выбор заместителей (кто) |  |
| Особенности выбора заместителей протагонистом (смена пола, возраста, путаница, другое) |  |
| Первоначальное положение | Рисунок (схема) |
| Особенности первоначального положения |  |
| Рабочая гипотеза |  |
| ПЕРВЫЙ шаг: | Обоснование первого шага |
| Схема (рисунок) первого шага |
| Значимая «ВИЛКА» (развилка) в динамике расстановки и принятии решения |  |
| Тестирование |  |
| ВТОРОЙ (или промежуточный, значимый) шаг: | Обоснование 2-го (или промежуточного, значимого) шага |
| Cхема (рисунок) второго шага |
| Тестирование |  |
| Важные фразы-решения |  |
| Заключительная «картинка» или «картина-решение» | Схема (рисунок): |
| Описание: |
| Домашнее задание (рекомендации) |  |
| С каким специалистом назначено дальнейшее сопровождение | * Ведущий данной расстановки * Другой специалист ИИСТ * Специалист другой организации * Не назначено |
| Дата последующей встречи с клиентом |  |
| Дополнительная информация (наличие на встрече супервизора и другое) |  |
| Катамнез (наблюдение в динамике или отсроченное наблюдение)   * Дата наблюдения или повторной расстановки * Личное наблюдение или получение информации о состоянии протагониста по телефону, электронной почте, другое * Получение информации от протагониста или родственников |  |
| Степень проявления симптоматики | * проявляется очень часто или значительно выражена * проявляется часто или умеренно выражена * проявляется очень редко или незначительно выражена * симптоматика отсутствует |
| Важные заметки, которым не нашлось места ранее |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональное состояние терапевта в начале сессии, по ходу сессии, после сессии |  |
| Темы и вопросы в ходе работы с семьей (протагонистом), которые вызвали у терапевта яркую эмоциональную реакцию, «ступор», страх, растерянность, несогласие |  |
| Особенности коммуникаций между терапевтом и семьей (протагонистом) |  |
| Описание состояния **заместителей** в начале, в середине, в конце работы |  |
| Описание состояния группы (наблюдателей) в начале, в середине, в конце работы |  |
| Степень удовлетворенности сессией в целом (в баллах, от 1 до 10) |  |
| Закончите предложение «Благодаря опыту, полученному в работе с этой семьей…» |  |