# Регистрационная карта расстановки (РКР)

# Самостоятельная работа ведущего расстановки

Ф4.14/y3

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО терапевта , проводившего расстановку и заполнившего карту |  |
| Номер группы, город |  |
| Дата проведения работы  |  |
| Порядковый номер самостоятельно проведенной расстановки |  |
| Состав и характеристики группы заместителей  | * интервизорская группа
* коллеги-сослуживцы
* учебная группа/ учебная группа «немецкой» программы
* психотерапевтическая группа на «интенсиве»
* психотерапевтическая группа в ИИСТ
* психотерапевтическая группа в другой организации (указать название, адрес и телефон организации)
* другое (указать)
 |
| Другая информация о внешних условиях  |  |

*Информация о терапевте, проводившем расстановку*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст |  |
| Адрес(а) электронной почты (email) |  |
| Базовое образование  | медицинское психологическоепедагогическое другое (указать) |
| Дополнительное образование (другие методы, подходы, направления помимо расстановок, используемые в работе с клиентами). |  |

|  |
| --- |
| ***Информация о содержании психотерапевтических сессий остается конфиденциальной. Любое использование конкретной информации в научных и практических целях допустимо с разрешения клиента (семьи) при сохранении конфиденциальности.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО члена семьи, обратившегося за помощью |  |
| ФИО протагониста (клиента, идентифицированного пациента) |  |
| Кто из членов семьи знает, что клиент обратился за помощью с желанием сделать расстановку (или что ему может быть предложен этот вид помощи) |  |
| Перечислите членов системы, присутствовавших на расстановке (протагонист, пара и т.п.) |  |
| Причина обращения (жалобы) |  |
| Возраст, социальное положение (профессия, должность) протагониста |  |
| ФИО, возраст, социальное положение партнера протагониста; типа отношений (брак, гражданский брак, другое)  |  |
| Ф.И.О., возраст детей протагониста, их социальная активность (школа, д/с, домашние; кружки и спорт)  |  |
| Кто из членов семьи проживает вместе |  |
| Ф.И.О., возраст (+ социальное положение, если живы) родителей (отчима/мачехи) протагониста |  |
| Обращения за помощью в прошлом по поводу **этих же жалоб**: когда и к кому, с каким результатом |  |
| Обращения за помощью в прошлом по **другим поводам**: когда, к кому, по каким поводам, с каким результатом |  |
| Был ли до этого опыт работы методом расстановок?Если да, **то кем, когда, где, с каким запросом** проводилась расстановка? |  |
| Находится ли клиент (семья) в настоящее время в процессе психотерапии? | * Да
* Нет
 |
| Если клиент (семья) в процессе терапии, то какая по счету сессия – нынешняя расстановка |  |
| Если клиент (семья) в процессе терапии, то в связи с чем (с какой целью) назначена расстановка |  |
| Кто является психотерапевтом ? | * Ведущий данной расстановки
* Другой специалист
 |
| Основные проявления симптома у клиента (протагониста, ИП)(*Выберите или выделите подходящий вариант/варианты,* ***остальные удалите.*** *Если предложенные варианты не подходят - напишите свой. В случаях, когда пункты имеют детализацию, пожалуйста, детализируйте*). Если симптомы выражены у других членов семьи, например, у ребенка, обязательно это укажите отдельно  | * воровство
* ложь
* уходы из дома
* суицидальное поведение (мысли, угрозы, действия)
* вызывающее поведение в общественных местах
* «неуправляемое» поведение
* вызывающее, грубое поведение в семье
* нелепое (неадекватное) поведение
* гиперактивное поведение (СДВГ)
* другие последствия органического поражения структур головного мозга
* тревога
* страхи
* панические атаки
* раздражительность
* агрессия (фантазии, угрозы, действия)
* разрушительные тенденции
* депрессия
* апатия
* другие эмоционально-волевые нарушения (отсутствие интересов, инициативы, лень)
* иллюзии, галлюцинации
* бредовые высказывания
* энурез, энкопрез
* нервная анорексия и булимия
* боли (голова, суставы, желудок, позвоночник)
* нечеткие, неприятные телесные переживания
* навязчивости, тики, «ритуалы»
* нарушения речи, заикание
* задержка психического развития
* трудности контакта ребенка со сверстниками
* конфликты между сиблингами
* проблемы в школе (детском саду) (отказ от посещения, игнорирование требований, конфликты с учителями, сверстниками, объект преследований, драки)
* отсутствие контакта в детско-родительских отношениях
* конфликты в детско-родительских отношениях
* трудности родителей в воспитании приемного ребенка, ребенка с хроническим соматическим заболеванием, психическим расстройством (указать каким), умственной отсталостью, другое (указать)
* насилие
* инцест
* проблемы трехпоколенной семьи
* проблемы во взаимоотношениях между взрослыми детьми и их родителями (отсутствие контакта, конфликт)
* трудности выбора профессии и другие трудности самоопределения
* трудности в принятии решений
* трудности во взаимоотношениях с противоположным полом (на этапе знакомства, разрушительные стереотипы поведения, одиночество)
* супружеские отношения/ отношения с партнером ( в т.ч. измена, ревность, потеря интереса)
* трудности взаимоотношений с бывшим супругом/вторым родителем (отсутствие контакта, конфликт)
* сексуальная дисгармония (отсутствие желания, несовпадение ритмов, функциональные нарушения у мужчины, функциональные нарушения у женщины)
* проблемы репродуктивной сферы (бесплодие)
* алкоголизм и другие химические зависимости
* компьютерная и игровая зависимости
* потеря (смерть) близких
* перинатальные потери (аборты, выкидыши, внематочная и замершая беременности)
* смерть детей
* потеря здоровья (травмы, заболевания, угрожающие жизни)
* межнациональные, межкультуральные и межконфессиональные проблемы
* геронтологические проблемы (старение, выход на пенсию, одиночество)
* повторяющиеся семейные сценарии
* **другое** (указать)
 |
| Есть ли клинический диагноз у идентифицированного пациента (ИП) или других членов семьи |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата |  |
| Время начала расстановки |  |
| Время завершения расстановки |  |
| Степень готовности к расстановке (0-100%) |  |
| Внешние особенности протагониста | * Соответствие возрасту (реально выглядит на ??? лет)
* Соответствие полу (да, с чертами противоположного пола в одежде, поведении, голосе)
* Другие особенности внешнего вида, одежды:
 |
| Первые фразы на «стуле клиента» |  |
| Описание проблемы (словами членов семьи или протагониста) |  |
| Испробованные средства решения проблемы |  |
| Исключения из проблемной ситуации |  |
| Ожидаемые и желаемые изменения (словами протагониста или членов семьи) |  |
| Взаимодействие членов семьи во время сессии (невербальные, вербальные, их направление, активность, повторяемость) |  |
| Формы и виды предъявляемого сопротивления (в начале, в середине и в конце работы) |  |
| Данные из **истории семьи** (включая важные события и модели взаимоотношений в прародительской семье ИП (протагониста) по линии матери и отца; события и модели взаимоотношения в ядерной семье)\***Генограмма** должна быть представлена отдельным файлом (это может быть скан или фото схемы) или в качестве последней страницы карты | По линии отца: |
| По линии матери: |
| Информация о **родительской** семье протагониста и важных событиях разных этапов его детства: |
| **Ядерная** (нынешняя) семья протагониста: |
| Предварительные гипотезы | Вариант 1: |
| Вариант 2: |
| Выбор типа расстановки (с заместителями, напольными якорями, другое). Поясните. |  |
| Первоначальный выбор заместителей (кто) |  |
| Особенности выбора заместителей протагонистом (смена пола, возраста, путаница, другое) |  |
| Первоначальное положение | Рисунок (схема)  |
| Особенности первоначального положения |  |
| Рабочая гипотеза |  |
| ПЕРВЫЙ шаг: | Обоснование первого шага |
| Схема (рисунок) первого шага |
| Значимая «ВИЛКА» (развилка) в динамике расстановки и принятии решения |  |
| Тестирование |  |
| ВТОРОЙ (или промежуточный, значимый) шаг: | Обоснование 2-го (или промежуточного, значимого) шага |
| Cхема (рисунок) второго шага |
| Тестирование |  |
| Важные фразы-решения |  |
| Заключительная «картинка» или «картина-решение» | Схема (рисунок): |
| Описание: |
| Домашнее задание (рекомендации) |  |
| С каким специалистом назначено дальнейшее сопровождение | * Ведущий данной расстановки
* Другой специалист ИИСТ
* Специалист другой организации
* Не назначено
 |
| Дата последующей встречи с клиентом |  |
| Дополнительная информация (наличие на встрече супервизора и другое) |  |
| Катамнез (наблюдение в динамике или отсроченное наблюдение)* Дата наблюдения или повторной расстановки
* Личное наблюдение или получение информации о состоянии протагониста по телефону, электронной почте, другое
* Получение информации от протагониста или родственников
 |  |
| Степень проявления симптоматики | * проявляется очень часто или значительно выражена
* проявляется часто или умеренно выражена
* проявляется очень редко или незначительно выражена
* симптоматика отсутствует
 |
| Важные заметки, которым не нашлось места ранее |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональное состояние терапевта в начале сессии, по ходу сессии, после сессии |  |
| Темы и вопросы в ходе работы с семьей (протагонистом), которые вызвали у терапевта яркую эмоциональную реакцию, «ступор», страх, растерянность, несогласие |  |
| Особенности коммуникаций между терапевтом и семьей (протагонистом) |  |
| Описание состояния **заместителей** в начале, в середине, в конце работы |  |
| Описание состояния группы (наблюдателей) в начале, в середине, в конце работы |  |
| Степень удовлетворенности сессией в целом (в баллах, от 1 до 10) |  |
| Закончите предложение «Благодаря опыту, полученному в работе с этой семьей…» |  |