**Регистрационная карта группы (РКГ)**

Титульный лист

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ведущего(щих), город, номер учебной группы |  |
| Дата начала и дата окончания работы |  |
| Общее количество занятий |  |
| Общее количество часов работы |  |
| Вид группы: (*терапевтическая; тренинговая***;** развивающая; *коррекционная; с применением метода расстановок, другое*). |  |
| Тип группы: (*детская, подростковая, детско-родительская, молодежная, супружеская, родительская, взрослая, другое*) |  |
| Место проведения группы и/или название организации; название группы (проекта) |  |

Часть 1. Общие характеристики проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проекта (группы), возможные этапы |  |
| Задачи (проекта) группы |  |
| Условия проведения группы (периодичность и продолжительность встреч; группа в городе или на интенсиве; платная или бесплатная для участников; + другая информация о внешних условиях). |  |
| Общая характеристика состава и участников группы: (возраст участников, количество участников; группа с постоянным составом или с изменяющимся; есть ли параллельно другие формы работы; особенности здоровья участников). |  |
| Автор программы (если есть) и/или список литературы и других источников материалов, идей и упражнений для группы. |  |
| Количество ведущих группы, их возраст и опыт работы. Если ведущих 2 или более – был ли опыт совместной работы (ко-терапии) до этого проекта. |  |
| Проводил(и) ли ведущий(ие) аналогичные группы ранее? Если да – был(и) ли доволен(льны) результатами? |  |
| Ожидания ведущего (ведущих) на начальном этапе |  |
| Опасения ведущего (ведущих) на начальном этапе |  |

Часть 2. Данные об участниках группы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Возраст | Соц. активность, соц. положение | Цели и задачи, запрос (для детских групп – запрос родителей или родственников). | Примечания (особенности здоровья; участие в других терапевтических мероприятиях и посещение психотерапевта в настоящее время) | Присутствовал на занятиях № |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Часть 3.1 Описания встреч:

|  |  |
| --- | --- |
| Номер встречи, дата, продолжительность: |  |
| Ведуший(ие) |  |
| Состав участников (присутствовали); особенности рассадки |  |
| План занятия (начало, основная часть, завершение) |  |
| Цели и задачи этой встречи, ее тема |  |
| Фактический ход занятия (если отличался от плана) |  |
| Использованные игры, техники и упражнения (здесь могут быть даны только названия, а подробное описание с инструкцией – в части 5 после заключительной встречи): |  |
| Необходимые материалы и инвентарь |  |
| Домашнее задание/рекомендации |  |

Часть 3.2 Ключевые моменты в занятии и динамика состояния участников:

|  |  |
| --- | --- |
| Интервенции, общие и индивидуальные значимые темы, затронутые во время занятия\* |  |
| Эмоциональное состояние участников в ходе занятия\* |  |
| Ролевые особенности участников группы: лидеры, наблюдатели; «вулканы»; «провокаторы» и т.п.\* |  |
| Степень включенности участников группы и другие особенности поведения в ходе занятия\* |  |
| Коммуникации участников группы друг с другом\* |  |
| Коммуникации участников группы с ведущим\* |  |
| Обратная связь, важные комментарии и вопросы участников |  |
| Эмоциональное состояние ведущего (ведущих) в ходе занятия. \* |  |
| Если работает пара (и более) ведущих – особенности взаимодействия в ко-терапии\* |  |
| Степень удовлетворенности ведущего (ведущих) занятием (в баллах от 1 до 10)\* |  |
| Идеи, наблюдения, гипотезы и планы к следующей встрече |  |
| Другая важная информация |  |

\*- далее интересует динамика этих факторов по ходу следующих занятий группы.

Часть 4.1. Подведение итогов работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего проведено встреч |  |
| Общее число участников группы |  |
| Основные этапы работы и результаты (с точки зрения ведущего(их) группы) |  |
| Основные результаты (со слов участников группы) |  |
| Степень удовлетворенности ведущего этой работой: (в баллах от 1 до 10) |  |
| Степень удовлетворенности участников группы этой работой: (в баллах от 1 до 10) |  |
| Степень эффективности работы с точки зрения ведущего: (в баллах от 1 до 10) |  |
| Описание изменений в поведении и эмоциональном состоянии участников (друг с другом, с ведущим, с их слов - вне группы; со слов родителей, родственников, педагогов, врачей и т.п.) |  |
| Рекомендации участникам группы |  |

Часть 4.2. Информация о родственниках/родителях участника:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участника | Знали ли родственники/роди-тели по группе/ целях и задачах проекта? | Отношение родственников к проекту | Степень включенности | Давались ли задания родственникам участника? | Выполнялись ли эти задания? | Были ли даны рекомендации и/или заключение? |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Часть 4.3. Анализ особенностей проекта в целом:

|  |  |
| --- | --- |
| Границы группы (открытые, закрытые, проницаемые) |  |
| Гласные и негласные правила группы |  |
| Особенности вербальных и невербальных коммуникаций в группе и с ведущим, их динамика от первого до последнего занятия |  |
| Явные и скрытые запросы участников |  |
| Формы и выраженность сопротивления |  |
| Ресурсы группы |  |
| Особенности иерархии в группе |  |
| Ключевые (значимые) темы группы |  |

Часть 5. Список основных использованных техник, игр, упражнений: